

## Bebés: niños menores de 12 meses de edad.

Expectativas de comportamiento	Guía de orientación positiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lloran para comunicar que tienen hambre, están cansados, angustiados o tienen otras necesidades.</li> <li>● Se aburren si no reciben la atención o los estímulos adecuados.</li> <li>● Estar en brazos les hace sentirse seguros.</li> <li>● Recelos ante los extraños y ansiedad por separación en los últimos meses.</li> <li>● La permanencia de los objetos se desarrolla en torno a los 8 meses.</li> <li>● Se lo llevan todo a la boca porque exploran a través del gusto.</li> <li>● Sienten y tocan todo porque aprenden y exploran con los cinco sentidos.</li> <li>● Necesitan ejercicio físico como el «tiempo boca abajo».</li> <li>● Repiten las mismas acciones, dicen las mismas cosas una y otra vez, curiosos y ávidos de interacciones.</li> <li>● Juegan en solitario, aún no están interesados en jugar con otros ni son capaces de hacerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Satisfacer las necesidades físicas de los Bebés.</li> <li>● Deja que los Bebés sigan su propio horario de sueño y alimentación.</li> <li>● Preste atención a los Bebés mirándolos a los ojos y sonriéndoles.</li> <li>● Reconocer sus sentimientos.</li> <li>● Bebés estresados pueden ser reconfortados por el contacto físico. Para levantar al niño, llévalo por el salón. Intenta hacerlo rebotar o mecerlo suavemente.</li> <li>● Bebés que se sienten reconfortados o distraídos por la vista. Muéstrale al niño un objeto colorido, ayúdale a mirar por una ventana, enséñale un espejo.</li> <li>● A los Bebés les pueden reconfortar los sonidos. Prueba a tararear, cantar o hablar en voz baja. Encienda un ventilador, ruido blanco o su música favorita.</li> <li>● Reorientale cambiándole de zona de juego o de juguetes.</li> <li>● Muéstrales cómo se juega con los juguetes.</li> <li>● Habla a los Bebés mientras interactúas con ellos.</li> <li>● Asegúrate de que tengan espacio suficiente para moverse y explorar con seguridad.</li> <li>● Servir y devolver: El niño «sirve» buscando la interacción mediante el contacto visual, las expresiones faciales, los gestos, el balbuceo o el tacto. Un cuidador receptivo «devuelve el servicio» hablándole o jugando al cucú.</li> </ul>

## Niños pequeños: de 12 a 24 meses de edad

Expectativas de comportamiento	Guia de orientación positiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Llevarse todo a la boca porque exploran a través del gusto.</li> <li>● Sienten y tocan todo porque aprenden y exploran utilizando sus cinco sentidos.</li> <li>● Aún no son capaces de compartir.</li> <li>● Pueden llorar, pegar, morder o tirar juguetes para expresar sus emociones o comunicarse en general. Aún no tienen la capacidad verbal para comunicarse con palabras.</li> <li>● Pueden mostrar signos de ansiedad durante las transiciones, como cuando los padres les dejan en casa. Esta ansiedad puede manifestarse como retraimiento, llanto, aferramiento y/o deseo de que le cojan en brazos.</li> <li>● Puede ser quisquilloso con la comida o comer de forma irregular.</li> <li>● Se mueve constantemente: corre, patalea, trepa o salta.</li> <li>● Juega en solitario; aún no está interesado en jugar con otros ni es capaz de hacerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comparta y utilice correctamente los juguetes y el equipo de juego.</li> <li>● Elogie el proceso, no el resultado.</li> <li>● Distraiga al niño y diríjalo hacia otra zona o actividad de juego.</li> <li>● Mantener un horario y una rutina que proporcionen estabilidad y seguridad.</li> <li>● Avise antes de una transición para que el niño pueda prepararse y lidiar con el cambio.</li> <li>● Hablarle con voz tranquilizadora y empatizar con sus sentimientos.</li> <li>● Utilizar la proximidad y la tarea de supervisión activa para reducir la frustración del niño.</li> <li>● Elogie y refuerce positivamente para fomentar los comportamientos deseables.</li> <li>● Evaluar el entorno en busca de indicios de sobreestimulación o hacinamiento.</li> <li>● Asegúrese de que dispone de espacio suficiente para moverse y explorar con seguridad.</li> <li>● Rote la selección de juguetes para mantener el interés y la cantidad adecuada de actividades que supongan un reto para los niños.</li> <li>● Ofrezca muchas oportunidades de movimiento a lo largo del día.</li> </ul>

## Dos años de edad

Expectativas de comportamiento	Guia de orientación positiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Están aprendiendo y experimentando a afirmar su independencia.</li> <li>● Si hablan, pueden utilizar con frecuencia las palabras «no» y «mío».</li> <li>● Quieren jugar con los demás, pero no saben cómo y son incapaces de compartir bien.</li> <li>● Disfrutan con el juego paralelo, es decir, cuando juegan cerca de otros niños, pero todavía no con ellos.</li> <li>● Cambios extremos de humor.</li> <li>● Muestra un comportamiento desafiante (hace lo que se le ha dicho que no haga).</li> <li>● Copia e imita a los demás.</li> <li>● Empieza a experimentar sentimientos como orgullo, vergüenza, culpa y pudor.</li> <li>● Casi no tienen paciencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comparta y utilice correctamente los juguetes y el equipo de juego.</li> <li>● Elogie el proceso, no el resultado.</li> <li>● Distraiga al niño y diríjalo hacia otra zona o actividad de juego.</li> <li>● Mantener un horario y una rutina que proporcionen estabilidad y seguridad.</li> <li>● Avise antes de una transición para que el niño pueda prepararse y lidiar con el cambio.</li> <li>● Hablarle con voz tranquilizadora y empatizar con sus sentimientos.</li> <li>● Utilizar la proximidad y la tarea de supervisión activa para reducir la frustración del niño.</li> <li>● Elogie y refuerce positivamente para fomentar los comportamientos deseables.</li> <li>● Evaluar el entorno en busca de indicios de sobreestimulación o hacinamiento.</li> <li>● Rote la selección de juguetes para mantener el interés y la cantidad adecuada de actividades que supongan un reto para los niños.</li> <li>● Guíe los esfuerzos para compartir con supervisión, modelado, cronómetros y actividades planificadas para compartir.</li> <li>● Modelar y dar ejemplos de formas de gestionar los sentimientos fuertes.</li> <li>● Ofrecer opciones limitadas siempre que sea posible (2-3 opciones son las mejores).</li> </ul>

## Preescolares: niños de 3-4 años de edad

Expectativas de comportamiento	Guia de orientación positiva
<p><b>Tres años de edad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las rabinetas alcanzan su punto álgido a esta edad.</li> <li>● Dificultad para separarse de sus cuidadores. Los niños pueden llorar cuando se les deja, aunque antes hayan venido alegremente.</li> <li>● Pueden seguir reglas sencillas, pero hay que recordárselas.</li> <li>● Puede compartir pero puede no gustarle.</li> <li>● Empieza a mostrar empatía.</li> <li>● Puede delatar a otros para demostrar que conoce las reglas.</li> <li>● Desarrolla amistades.</li> <li>● Participa en juegos asociados en los que interactúa con otros.</li> <li>● Hábitos nerviosos como chuparse el dedo.</li> </ul> <p><b>Cuatro años de edad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desean ser independientes y hacer las cosas por sí mismos.</li> <li>● Pueden seguir reglas sencillas.</li> <li>● Quieren tomar decisiones.</li> <li>● Experimentan una gama más amplia de emociones, como celos, excitación, ira y miedo.</li> <li>● Se centran en ganar cuando juegan.</li> <li>● Están más dispuestos a compartir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Etiquete los comportamientos, no a los niños.</li> <li>● Establezca expectativas claras.</li> <li>● Establezca reglas sencillas y descriptivas de lo que quiere ver y oír. Por ejemplo</li> <li>● Pies que caminan</li> <li>● Manos suaves</li> <li>● Oídos atentos</li> <li>● Reoríentalo físicamente retirando un objeto problemático o trasladando al niño a otra zona de juego.</li> <li>● Redirigir verbalmente al niño pidiéndole que haga algo diferente. Por ejemplo «¡Los rotuladores son para colorear el papel y no a los amigos! ¿Puedes enseñarme a colorear el papel?».</li> <li>● Modele comportamientos, acciones y frases deseados.</li> <li>● Elogie y refuerce positivamente para fomentar los comportamientos deseables.</li> <li>● Elogie el esfuerzo, no el resultado.</li> <li>● Sea coherente.</li> <li>● Recuerde las reglas a los niños cuando las olviden.</li> <li>● Ofrecer opciones limitadas (2-3) cuando sea posible para dar al niño un sentido de responsabilidad y autonomía.</li> <li>● Proporcionar oportunidades para el juego motor grueso y, en general, el juego físico.</li> </ul>

## Niños en edad escolar de 5 a 9 años

Expectativas de comportamiento	Guía de orientación positiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla habilidades como servir de una jarra y poner la mesa.</li> <li>● Se preocupa mucho por lo que es justo.</li> <li>● Experimenta extremos emocionales y contradicciones.</li> <li>● A menudo ansían agradar a los demás. Quiere hacer amigos y poder recibir respuestas positivas de los adultos.</li> <li>● Participa en juegos cooperativos, el niño juega con otros y se interesa por los demás niños y por la actividad compartida.</li> <li>● Pueden experimentar mintiendo.</li> <li>● Desarrollan largos períodos de atención y son capaces de manejar proyectos y tareas más complicados.</li> <li>● Empiezan a diferenciar entre lo real y lo imaginario alrededor de los seis años y pueden estar más interesados en hacer cosas «reales».</li> <li>● Su desarrollo motor grueso continúa hasta los ocho años.</li> <li>● Demuestran una curiosidad intensa.</li> <li>● Manejan las transiciones rápidas y los cambios con mayor facilidad.</li> <li>● Se vuelven autoconscientes e incluso autocríticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establezca expectativas claras mediante explicaciones verbales y la publicación de las reglas de la clase.</li> <li>● Reoriente físicamente a los niños pidiéndoles que se tomen un descanso o dirigiéndolos a otra zona o actividad cuando se sientan frustrados.</li> <li>● Reoriente verbalmente a los niños reiterándoles las expectativas y guiándoles en la resolución de un conflicto.</li> <li>● Sirva de modelo de los comportamientos, acciones y frases deseados.</li> <li>● Elogie y refuerce positivamente los comportamientos deseados.</li> <li>● Elogie el esfuerzo, no el resultado. Por ejemplo: «Buen trabajo tomándote un descanso cuando estás frustrado».</li> <li>● Sea constante.</li> <li>● Siga ofreciendo oportunidades de juego físico y motriz.</li> <li>● Las consecuencias deben ser coherentes con las acciones del niño.</li> <li>● Ofrezca a los niños oportunidades para jugar de forma creativa (juegos de bloques, muñecas, disfraces y arte abierto).</li> <li>● Fomentar la independencia y la responsabilidad ofreciendo una mayor variedad de opciones y dando a los niños la oportunidad de realizar tareas o trabajos en el salón siempre que sea posible.</li> </ul>

## Niños en edad escolar 10 -12 años

Expectativas de comportamiento	Guia de orientación positiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La privacidad es una parte importante de un desarrollo sano, y la necesidad de privacidad de un niño puede manifestarse en la creación de códigos secretos y contraseñas.</li> <li>● Acoge a los clubes, equipos y camarillas a medida que empiezan a comprender la idea de una identidad de grupo.</li> <li>● A medida que los niños entran en la pubertad, se preocupan más por su aspecto físico.</li> <li>● Ponen a prueba los límites y no respetan las reglas debido a la influencia de sus compañeros.</li> <li>● La necesidad de aceptación y aprobación por parte de sus compañeros y el desarrollo de su corteza frontal pueden llevarles a asumir riesgos y a ser impulsivos.</li> <li>● Pueden estar llenos de ansiedad.</li> <li>● Consolidan su independencia de padres y cuidadores, pero desean las aprobaciones de los adultos.</li> <li>● Preocupado por la equidad y la justicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modelar una imagen corporal saludable. Los cuidadores deben evitar comentarios que critiquen su propio cuerpo o el de los demás, y dar ejemplo de hábitos alimentarios saludables.</li> <li>● Ofrecer libertad y autonomía siempre que sea posible. Por ejemplo, si un niño no quiere participar en la actividad de grupo, dele la opción de leer un libro en su lugar. A menudo no se trata de la actividad, sino de la necesidad del niño de afirmar su control sobre sí mismo y su entorno. Es mejor reducir la tensión dándole al niño la opción de elegir cuando sea posible.</li> <li>● Responda a los niños de forma predecible.</li> <li>● Mostrar calidez y sensibilidad.</li> <li>● Mantener una rutina u horario regulares.</li> </ul>